

# Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal – 5.º ano

Ano letivo 2023/2024



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios	Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Qualidade da comunicação</b></p>	<p><b>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</b></p> <p><b>Compreensão Histórica e Geográfica</b></p> <p><b>Comunicação em História e Geografia</b></p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>	<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b> O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e localizar os <b>elementos geométricos da esfera terrestre</b> numa rede cartográfica;</li> <li>▪ Interpretar diferentes <b>tipos de mapas</b> utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>▪ Localizar Portugal continental e insular, em relação a <b>diferentes espaços geográficos</b> (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos <b>pontos cardeais e colaterais</b> e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>▪ Descrever e representar em mapas as <b>principais características da geografia física</b> (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>▪ Utilizar <b>representações cartográficas</b> (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</li> </ul>	<p>Conhecedor (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefas com registo de observação em contexto de sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p>
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p>	<p><b>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</b></p> <p><b>Compreensão Histórica e Geográfica</b></p>	<p>30%</p> <p>50%</p>	<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b> O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir o <b>modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris</b>, nomeadamente das castrejas;</li> <li>▪ Compreender que o <b>processo de sedentarização</b> implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>▪ Identificar os <b>povos</b> que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>▪ Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário;</li> <li>▪ Identificar ações de resistência à <b>presença dos romanos</b>;</li> <li>▪ Identificar aspetos da <b>herança romana</b> na Península Ibérica;</li> </ul>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefas com registo de observação em contexto de</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração;</li> <li>▪ Analisar as consequências políticas da morte de <b>D. Sebastião em Alcácer-Quibir</b>, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>▪ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do <b>1.º de dezembro de 1640</b>;</li> <li>▪ Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

“Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (...)

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (...)

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

### Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

### Observações

1 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

2 – Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

#### *Material indispensável para a disciplina:*

- ✓ Manual escolar “*História e Geografia de Portugal 5*”, da Porto Editora;
- ✓ *Caderno das perguntas- “História e Geografia de Portugal 5”*, da Porto Editora;
- ✓ Caderno diário A4 (escrito sempre com a mesma cor);
- ✓ Esferográfica, lápis, borracha, régua, lápis de cor.

**Nota:** Pontualmente, pode ser pedido outro material nomeadamente o computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência (3 dias antes).

*Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023*