

Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal – 5.º ano

Ano letivo 2023/2024



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios	Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da comunicação</p>	<p>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica e Geográfica</p> <p>Comunicação em História e Geografia</p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>	<p>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território; Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. 	<p>Conhecedor (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefas com registo de observação em contexto de sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p>
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica e Geográfica</p>	<p>30%</p> <p>50%</p>	<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário; Identificar ações de resistência à presença dos romanos; Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; 	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefas com registo de observação em contexto de</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração; ▪ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; ▪ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; ▪ Identificar/aplicar o conceito: Restauração. 		
--	--	--	--	--	--

“Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (...)

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (...)

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

2 – Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material indispensável para a disciplina:

- ✓ Manual escolar “*História e Geografia de Portugal 5*”, da Porto Editora;
- ✓ *Caderno das perguntas- “História e Geografia de Portugal 5”*, da Porto Editora;
- ✓ Caderno diário A4 (escrito sempre com a mesma cor);
- ✓ Esferográfica, lápis, borracha, régua, lápis de cor.

Nota: Pontualmente, pode ser pedido outro material nomeadamente o computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência (3 dias antes).

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023