

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema A – A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES						
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	Descrição da Paisagem Situar exemplos de paisagens no respetivo território, ilustrando com diversos tipos de imagens. [1] Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. [2]		H, I, J	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - <i>com fins classificatórios.</i> Com este fim serão aplicados, <u>no mínimo, três</u> processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e <u>dois</u> no 3.º Período. Por Período, <u>obrigatoriamente</u> , será aplicado <u>um teste de aproveitamento</u> . Dependendo da carga horária disponível, <u>opcionalmente</u> , poderá ser aplicado <u>um segundo teste de aproveitamento</u> . Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, <u>no mínimo</u> , mais <u>um</u> ou <u>dois</u> . Cada processo de recolha de informação adicional ao teste de aproveitamento será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês. Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-)portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.
			Mapas como forma de representar a superfície terrestre Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. [7] Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. [8]		C, I	
			Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos [5]. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica [6]. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares [9].		A, B, C, D, F, I	
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30 %	Descrição da Paisagem Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais. [4]		H, J	
			Mapas como forma de representar a superfície terrestre Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. [5] Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). [3] Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. [6] Ilustrar aspetos significativos de países da União Europeia. [11]		A, B, C, D, E, F, H, I, J	
			Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre -----		-----	
	Comunicar e participar	20 %	Descrição da Paisagem -----		-----	
			Mapas como forma de representar a superfície terrestre Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. [10]		I	
				Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre -----		

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema B – MEIO NATURAL						
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	Clima e Formações Vegetais Distinguir estado do tempo e clima, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais. [1] Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). [2]	Distinguir estado do tempo e clima, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais. [1] Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). [2]	A, B, C, D, F, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação (cont.): - com fins formativos. Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			Relevo Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). [4] Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. [5] Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. [6] Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. [7] Aplicar as TIG – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i> , para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. [9]	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). [4] Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. [5] Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. [6] Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. [7] Aplicar as TIG – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i> , para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. [9]	A, B, D, F, I	
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30 %	Clima e Formações Vegetais Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. [3] Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. [3]	Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. [3] Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. [3]	A, B, C, D, E, F, I	
			Relevo Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. [7]	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. [7]	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
Comunicar e participar	20 %	Clima e Formações Vegetais -----	-----			
		Relevo Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. [8] Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. [8]	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. [8] Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. [8]	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		

“A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, [...] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado.”

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 7º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do 3.º ciclo deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], ... traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023