

Critérios de avaliação de Estudo do Meio – 1.º ano
2023/2024

Critérios	Domínios	Pond.	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p>- Conhecimento - Qualidade da Comunicação</p>	<p>Sociedade</p>	<p>(25 %)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de: <u>À descoberta de si mesmo</u> - Conhecer a sua identificação pessoal; - Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal; - Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo; - Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo; - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano; - Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças; - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana; - Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas; - Conhecer o número europeu de emergência médica (112); - Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e</p>	<p>Conhecedor A,B,G</p> <p>Sabedor G,I,J</p> <p>Culto A</p> <p>Informado A,B,G</p>	<p>- Testes escritos - Tarefas de registo (trabalho diário)</p>

		<p>psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p><u>À descoberta dos outros e das instituições</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares; - Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós); - Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas; - Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades. 		
	Natureza	<p>(25 %)</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta do ambiente natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano; - Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos; - Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia; - Localizar em mapas e plantas o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela; - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal; - Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida; - Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade; 	<p>Critico A,C,G</p> <p>Analítico A,C,G</p> <p>Indagador C,D,H</p> <p>Investigador D,I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Tarefas de registo (trabalho diário)

			- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.		
	Tecnologia	(25%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta dos materiais e dos objetos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...); - Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo; - Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor; - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia; - Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto). 	<p>Critico A, C, G</p> <p>Analítico A, C, G</p> <p>Indagador C, D, H</p> <p>Investigador D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Tarefas de registo (trabalho diário) - Atividades experimentais
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	(25%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta das interrelações entre espaço</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência; - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço; - Identificar, com base na observação direta e indireta, - Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários; 	<p>Questionador</p> <p>A, B, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Tarefas de registo (trabalho diário)

		<p>- Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p><u>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</u></p> <p>- Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observação de forma dirigida; ● Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; ● Realização de testes controlados simples; ● Classificação com base num ou dois critérios; ● Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; ● Elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. ● Análise e interpretação de dados; ● Comunicação e discussão com os outros. <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>		
--	--	--	--	--

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 26 de julho de 2021.