

## Critérios de Avaliação de Estudo do Meio – 4.º ano escolaridade

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Sociedade	(25%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de abril;</p> <p>conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais;</p> <p>relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos;</p> <p>reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa;</p> <p>conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa;</p> <p>reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>Conhecedor/ /Sabedor/ Culto/ /Informado A, B, G, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questão de aula</p>
	Natureza	(25%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos;</p> <p>conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência;</p> <p>reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças;</p> <p>identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação;</p>	<p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Indagador/Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questão de aula</p> <p>Apresentação oral</p>

<p><b>Qualidade da Comunicação</b></p>		<p>localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas;</p> <p>utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal;</p> <p>comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado;</p> <p>utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra;</p> <p>reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem;</p> <p>recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade;</p> <p>descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões;</p> <p>reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>		
	<p>Tecnologia</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização;</p> <p>identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções;</p> <p>reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.);</p> <p>produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<p>Sistematizador/ /Organizador A, B, C, I, J</p>	<p>Teste escrito</p> <p>Atividades experimentais</p>

	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	(25%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides;</p> <p>relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas;</p> <p>relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo;</p> <p>utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.);</p> <p>saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Participativo/Colaborador B, C, D, E, F</p> <p>Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p>	<p>Apresentação oral</p> <p>Teste escrito</p>
--	---------------------------------------	-------	--	---	---

**Legenda:**

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

1. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
2. Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023.