

Critérios de Avaliação	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p>	<p><b>Competência Comunicativa (Oralidade)</b></p> <p><b>Domínio transversal-O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</li> <li>- manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista sistema de valores culturais;</li> <li>- demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</li> <li>- alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul> <p><b>PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	(10 %)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>●Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>-interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interações orais e auditivas (aula)</li> <li>- Tarefas de compreensão oral (listening em aula)</li> <li>- Teste de compreensão oral (listening)</li> </ul>
		(20%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>●Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>- usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul> <p><b>●Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diálogos</li> <li>- Simulações, dramatizações;</li> <li>-Apresentações orais;</li> <li>- Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>);</li> <li>-Tarefa com registo</li> </ul>
		(20%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>●Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>- descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul> <p>(10%) - Aplicar correctamente as regras de funcionamento da língua.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de exploração de texto;</li> <li>Teste de compreensão escrita.</li> </ul>

			(30%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>●<b>Interação escrita</b> - Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>●<b>Produção escrita</b> <b>O aluno:</b> Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>- Teste de avaliação escrita / leitura extensiva</p> <p>- Textos escritos/ composições/ essays;</p>
	Competência estratégica		(20%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> - Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p> <p><b>Colaborar em pares e em grupo</b> - Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; - interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo; - planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> - Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; - demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; - contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Debates, diálogos argumentativos; - Simulações, dramatizações; - Investigação;</p> <p>- Trabalhos com recurso ao digital;</p> <p>- Portefólio de evidências de aprendizagem individual;</p> <p>- Trabalhos de investigação;</p>
			(10%) (Port-fólio)			
			(10%) (trab)			

				<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>- elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</li> <li>- demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procura soluções para eventuais dificuldades;</li> <li>- demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes;</li> <li>- realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem..</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Legenda**

1- A-Linguagens e textos; B-Infomação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações**

1 - Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 15 de setembro de 2023.