

# Critérios de avaliação de Filosofia - 10º ano

Ano letivo 2023/2024



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

| Critérios  | Domínios<br><i>(transversais a todos os temas)</i>   | Pond.   | Perfil de Aprendizagens Essenciais   | Áreas de competências<br>(PASEO)  | Processos de recolha de informação   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| <p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p> | <p><b>Informação e Conceptualização</b></p> <p><b>Problematização</b></p> <p><b>Comunicação e Argumentação</b></p> | <p><b>40%</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>30%</b></p> | <p><b>ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b><br/>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica.</li> <li>Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</li> </ul>   | <p><b>A, B, C, I</b></p>          | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)</p> <p>Questão-aula/produção de texto crítico</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)</p> |
| <p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p> | <p><b>Informação e Conceptualização</b></p> <p><b>Problematização</b></p> <p><b>Comunicação e Argumentação</b></p> | <p><b>40%</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>30%</b></p> | <p><b>LÓGICA – A DIMENSÃO DISCURSIVA E ARGUMENTATIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO</b><br/>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez.</li> <li>Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia.</li> <li>Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses.</li> <li>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.</li> <li>Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.</li> <li>Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</li> <li>Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, I</b></p> | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)</p> <p>Questionário digital</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos</p>                              |

|  |  |   |   |                            |  |
|--|--|---|---|----------------------------|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e de autoridade.</li> <li>▪ Construir argumentos por indução, por analogia e de autoridade.</li> <li>▪ Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, <i>ad hominem</i>, <i>ad populum</i>, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</li> <li>▪ Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.</li> <li>▪ Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</li> </ul> |                            | filosóficos (ao longo do ano letivo)   |
| <p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p> | <p><b>Informação e Conceptualização</b></p> <p><b>Problematização</b></p> <p><b>Comunicação e Argumentação</b></p> | <p><b>40%</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>30%</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>METAFÍSICA – DETERMINISMO E LIBERDADE NA AÇÃO HUMANA</b><br/><b>O PROBLEMA DO LIVRE-ARBÍTRIO</b><br/><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio.</li> <li>▪ Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</li> </ul>  | <b>A, B, C, D, E, F, I</b> | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)</p> <p>Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de mapa concetual</p> <p>Debate</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)</p> |
| <p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p>  | <p><b>Informação e Conceptualização</b></p> <p><b>Problematização</b></p>  | <p><b>40%</b></p> <p><b>30%</b></p>                   | <p style="text-align: center;"><b>AXIOLOGIA E ÉTICA – A DIMENSÃO PESSOAL E SOCIAL DA ÉTICA</b><br/><b>O PROBLEMA DA NATUREZA DOS JUÍZOS MORAIS</b><br/><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.</li> <li>▪ Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.</li> <li>▪ Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.</li> <li>▪ Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.</li> </ul>   | <b>A, B, C, D, E, F, G</b> | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)</p> <p>Ficha de avaliação</p>   |

|                                 |                                      |            |   |                            |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------|---|----------------------------|--|
| <b>Qualidade da Comunicação</b> | <b>Comunicação e Argumentação</b>    | <b>30%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</li> </ul>  |                            | <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)</p>  |
| <b>Conhecimento</b>             | <b>Informação e Conceptualização</b> | <b>40%</b> | <p><b>ÉTICA OU FILOSOFIA MORAL – A NECESSIDADE DE FUNDAMENTAÇÃO DA MORAL</b><br/> <b>O PROBLEMA DO CRITÉRIO ÉTICO DE MORALIDADE</b><br/> <b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</li> <li>Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.</li> <li>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</li> <li>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.</li> <li>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</li> </ul>                                       | <b>A, B, C, D, E, F, G</b> | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p>   |
| <b>Resolução de Problemas</b>   | <b>Problematização</b>               | <b>30%</b> |   |                            | <p>Discussão de dilemas morais em grupo para apresentação oral e discussão no grupo-turma</p>  |
| <b>Qualidade da Comunicação</b> | <b>Comunicação e Argumentação</b>    | <b>30%</b> |   |                            | <p>Ficha de avaliação</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)</p>  |
| <b>Conhecimento</b>             | <b>Informação e Conceptualização</b> | <b>40%</b> | <p><b>FILOSOFIA POLÍTICA – LIBERDADE E JUSTIÇA SOCIAL</b><br/> <b>O PROBLEMA DA ORGANIZAÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA</b><br/> <b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</li> <li>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.</li> <li>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</li> <li>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.</li> </ul> | <b>A, B, C, D, E, F</b>    | <p>Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula)</p> <p>Intervenções orais</p>   |
| <b>Resolução de Problemas</b>   | <b>Problematização</b>               | <b>30%</b> |   |                            | <p>Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)</p>  |
| <b>Qualidade da Comunicação</b> | <b>Comunicação e Argumentação</b>    | <b>30%</b> |   |                            | <p>Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de relatório ou Wiki</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)</p> |

|                                 |  |            |   |   |  |
|---------------------------------|--|------------|---|---|--|
| <b>Conhecimento</b>             | <b>Informação e<br/>Conceptualização</b> | <b>40%</b> | <p style="text-align: center;"><b>TEMAS/PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</b><br/><b>ENSAIO FILOSÓFICO</b><br/><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver um dos seguintes temas:</li> <li><b>1.</b> Erradicação da pobreza</li> <li><b>2.</b> Estatuto moral dos animais</li> <li><b>3.</b> Responsabilidade ambiental</li> <li><b>4.</b> Problemas éticos na interrupção da vida humana</li> <li><b>5.</b> Fundamento ético e político de direitos humanos universais</li> <li><b>6.</b> Guerra e paz</li> <li><b>7.</b> Igualdade e discriminação</li> <li><b>8.</b> Cidadania e participação política</li> <li><b>9.</b> Os limites entre o público e privado</li> <li><b>10.</b> Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais para o 10.º ano)</li> </ul> | <b>A, B, C, D, E, F, G,<br/>H, I, J</b> | Ensaio filosófico com apresentação oral e elaboração de maquete temática |
| <b>Resolução de Problemas</b>   | <b>Problematização</b>                   | <b>30%</b> |   |   | Debate   |
| <b>Qualidade da Comunicação</b> | <b>Comunicação e Argumentação</b>        | <b>30%</b> |   |   | Tarefa com registo de observação em sala de aula                         |
|                                 |  |            |   |   | Glossário de termos filosóficos (ao longo do ano letivo)                 |

*Enquanto componente da formação geral de todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário, a disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos. No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e autoavaliativo. A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica.*

#### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 10.º ANO | SECUNDÁRIO | FILOSOFIA | AGOSTO 2018

**Legenda:**

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

1. O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
2. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.
3. O material obrigatório da disciplina engloba o manual, o caderno diário, o material de escrita e o computador; neste último caso, o aluno será avisado com antecedência para a sua utilização em contexto de aula.

*Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023.*