



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



PESSOAS  
2030

2030

Cofinanciado pela  
União Europeia

# Plano de Recuperação das **APRENDIZAGENS**

2024-2025

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	3
<b>2. PLANO ESTRATÉGICO</b> .....	4
1 - Vamos escrever! .....	5
2 - Bits for Writing .....	6
3 - Clube de leitura .....	7
4 - Português Mais .....	8
5 - Oralidade Mais .....	9
6 - Comunicação em Matemática .....	10
7 - Cálculo mental .....	11
8 - + MAT .....	12
9 - Coadjuvação à disciplina de Matemática .....	13
10 - Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais .....	14
11 - Programa de Mentoria .....	15
12 - A voz dos alunos .....	16
13 - Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos .....	17
14 - Projeto Eureka .....	18
15 - Desporto escolar sobre rodas .....	19
16 - Clube de crossfit .....	20
17 - Flauta para todos .....	21
18 - “A escrever, avanço” .....	22
19 - Projeto da Oralidade .....	23
<b>3. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO</b> .....	25

## 1. INTRODUÇÃO

O Plano de Recuperação das Aprendizagens que aqui se apresenta está alicerçado no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Lordelo (doravante designado por AEL), no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (doravante designado por PASEO), bem como nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, cujas medidas traçadas constam no presente documento.

Este plano assenta em três objetivos estratégicos:

- recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- diversificação das estratégias de ensino e da aprendizagem;
- monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e dos recursos investidos.

As medidas traçadas foram alvo de uma reflexão cuidada em sede de departamentos curriculares e em sede de Conselho Pedagógico de 23 de julho de 2024, tendo em consideração os resultados escolares no final do ano letivo 2023/2024.

Aquando da elaboração deste plano foi ponderada a disponibilidade de recursos materiais e humanos e, sempre que se justificasse, o recurso ao crédito horário.

De salientar que tem vindo a ser efetuado um investimento no bem-estar social e emocional das crianças e dos alunos através da afetação de dois recursos adicionais afetos ao AEL, no âmbito dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário. Deste modo, dá-se continuidade à implementação de duas medidas: “Melhoria das competências sociais”, destinada às crianças da educação pré-escolar e do 1.º ciclo e “Medida de estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal”, destinada aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.

A monitorização deste plano será feita pela Equipa de Autoavaliação do AEL em articulação com os responsáveis pela aplicação das medidas traçadas neste documento.

## **2. PLANO ESTRATÉGICO**

O Plano de Recuperação das Aprendizagens está estruturado em função de dezassete medidas. Cada medida obedece à seguinte planificação: Eixo do Projeto Educativo; Descrição da medida; Público-alvo; Problemas identificados; Objetivos estratégicos; Ações de melhoria/Atividades a desenvolver; Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação; Metas a atingir e Responsáveis.

De seguida apresentam-se as medidas devidamente planificadas.

**MEDIDA****1 - Vamos escrever!****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Promover a escrita, com incidência sobre a estruturação e correção linguística de textos de diferentes tipologias, ao longo de cada período e no decorrer das aulas.

**Público-alvo**

- Alunos dos 5.º e 6.º anos de escolaridade do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Dificuldades ao nível da estruturação e correção linguística.

**Objetivos estratégicos**

- Planificar a escrita de textos, assegurando a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global.
- Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.
- Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.
- Avaliar a correção do texto escrito individualmente.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Promover oficinas de escrita.
- Planificar e redigir textos de diferentes tipologias.
- Reescrever e aperfeiçoar o texto de acordo com juízos avaliativos formulados pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor, para posterior divulgação.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Reuniões do grupo disciplinar para definição das tarefas e das rubricas de avaliação.
- Grelhas de registo dos resultados.
- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados e aferir o grau de cumprimento da meta.
- Um momento de avaliação sumativa em cada período letivo.

**Metas a atingir**

- Aumentar a classificação dos alunos no domínio da escrita na disciplina de Português, no final do ano, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica, em 5%.

**Responsável(eis)**

- Docentes da disciplina de Português.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 200 (**Maria do Rosário Silva**).

**MEDIDA****2 - Bits for Writing****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Fomentar a produção escrita na língua inglesa.

**Público-alvo**

- Alunos do ensino básico e ensino secundário.

**Problemas identificados**

- Dificuldade na produção escrita em língua inglesa.

**Objetivos estratégicos**

- Introduzir na disciplina de inglês uma atividade que tem por objetivo colocar os alunos (turma) a escrever partindo de um conjunto de imagens ou duma frase chave (construção de uma anedcote), que será fornecida a todos os níveis de ensino, mas com diferente número de palavras exigido.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Atividade quinzenal de 15 minutos

Partir de uma frase e pedir à turma que continue o enredo acrescentando.

2.º ciclo - 20 palavras

3.º ciclo - 50 palavras

Secundário - 100 palavras

Exposição por período no jornal de parede do departamento.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Os resultados da produção escrita serão medidos na grelha final de avaliação: componente produção escrita - o 1.º período é a base de comparação com a avaliação do 3.º período.

**Metas a atingir**

Meta - melhorar 2%

**Responsável(eis)**

- Docentes da disciplina de Inglês.

- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas (**Ana Faria**).

**MEDIDA****3 - Clube de leitura****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Clube de leitura.

**Público-alvo**

- Alunos dos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Fragilidades na aquisição de competências leitoras e de compreensão
- Hábitos de leitura autónoma pouco consolidados.

**Objetivos estratégicos**

- Desenvolver as competências da leitura, melhorando a fluência e compreensão leitora.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Exploração de textos de vários géneros literários, tais como contos, poesia, fantasia, científico, etc.
- Acompanhamento dos alunos com bom desempenho na leitura a outros que apresentam maiores dificuldades.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Realização de uma tarefa diagnóstica no mês de setembro.
- Realização de uma tarefa sumativa por período.
- Avaliação formativa através do feedback durante a leitura: grelhas de registo.
- Guiões de leitura para registo da compreensão leitora.
- Classificação no domínio da leitura na disciplina de Habilidades Linguísticas.

**Metas a atingir**

- Aumentar a classificação nos domínios da leitura e compreensão ao longo do ano letivo, na disciplina de Habilidades Linguísticas, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica.
- Aumentar a classificação da última tarefa em relação à classificação obtida na tarefa diagnóstica em 5 pontos percentuais.

**Responsável(eis)**

- Docentes dos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 2.º ano de escolaridade (**Catarina Carvalho**).
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 3.º ano de escolaridade (**Paula Moutinho**).
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 4.º ano de escolaridade (**Isabela Gomes**).

**MEDIDA****4 - Português Mais****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Atribuir um tempo semanal à disciplina de Português na matriz curricular do 9.º ano de escolaridade.

**Público-alvo**

- Alunos do 9.º ano de escolaridade.

**Problemas identificados**

- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para este ano de escolaridade.
- Dificuldades no nível de proficiência da leitura/educação literária.

**Objetivos estratégicos**

- Potenciar a diferenciação pedagógica.
- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para o ano de escolaridade e ciclo de ensino.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Utilização de situações de aprendizagem promotoras da consolidação e desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais identificadas como não consolidadas.
- Realização de exercícios como reforço da competência de leitura ao nível da compreensão.
- Reuniões do grupo disciplinar para planificação das tarefas.
- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados escolares, por trimestre, e aferir o grau de cumprimento dos planos curriculares.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

**Metas a atingir**

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

**Responsável(eis)**

- Docentes da disciplina de Português.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 300 (**Teresa Cerqueira**).

**MEDIDA****5 - Oralidade Mais****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Complementar as apresentações orais com guião digital de trabalho.

**Público-alvo**

- Alunos do 3.º ciclo e ensino secundário.

**Problemas identificados**

- Dificuldades ao nível da argumentação, estruturação e correção linguística nas apresentações orais.

**Objetivos estratégicos**

- Melhorar a apresentação de trabalhos orais em todos os níveis de ensino e nas 3 línguas, pedindo parte digital e escrita.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Fazer plano/esquema da apresentação oral de textos de diferentes tipologias.
- Entrega e posterior aperfeiçoamento do texto.
- Apresentação oral.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Reuniões do grupo disciplinar para definição das tarefas e das rubricas de avaliação.
- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados, aferir o grau de cumprimento da meta.
- Feedback dos alunos para medir o nível de satisfação.

Os resultados da produção escrita serão medidos na grelha final de avaliação: componente apresentação oral - o 1.º período é a base de comparação com a avaliação do 3.º período.

**Metas a atingir**

Meta - melhorar 2%

**Responsável(eis)**

- Docentes das disciplinas de Português, Inglês e Francês.
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas (**Ana Faria**).

**MEDIDA****6 - Comunicação em Matemática****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Aplicação mensal de tarefas de comunicação matemática com dois níveis de desempenho.

**Público-alvo**

- Alunos dos 5.º ao 9.º anos de escolaridade

**Problemas identificados**

- Uso inadequado ou insuficiente de termos matemáticos específicos.
- Dificuldades em interpretar, analisar, organizar e comunicar ideias para explicar processos e respostas.

**Objetivos estratégicos**

- Ampliar e consolidar o uso correto dos termos e expressões matemáticas.
- Incentivar o uso de linguagem matemática precisa em discussões, apresentações e soluções de problemas, como ao descrever processos ou interpretar gráficos e tabelas.
- Estimular os alunos a descrever, explicar e justificar as ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões a que chegam.
- Melhorar a capacidade dos alunos de interpretar e comunicar informações apresentadas em gráficos, tabelas, diagramas e outras representações visuais.
- Incentivar o desenvolvimento de habilidades tanto de comunicação oral quanto escrita.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver****Professores aplicadores:**

- Elaboração, nas reuniões de trabalho colaborativo, das tarefas a implementar aos alunos.
- Aplicação e correção das tarefas.
- Registo dos resultados de cada aluno na grelha da turma na Drive do Agrupamento. Professora responsável pelo projeto:
- Divulgação da ação junto dos professores aplicadores.
- Monitorização e avaliação da medida.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Resultados obtidos pelos alunos nas tarefas aplicadas.

**Metas a atingir**

- Melhorar a média dos resultados das tarefas aplicadas em 5%, tendo como referência os resultados da primeira tarefa aplicada no ano letivo 2024/2025.

**Responsável(eis)**

- Docentes que lecionam Matemática (2.º e 3.º ciclos).
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 500 (**Arlindo Carneiro**).

**MEDIDA****7 - Cálculo mental****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Aplicação de tarefas de cálculo mental com três níveis de desempenho:
- 1.º ciclo – quinzenalmente
- 2.º ciclo – mensalmente

**Público-alvo**

- Alunos dos 1.º ao 6.º anos de escolaridade.

**Problemas identificados**

- Fraco domínio do cálculo mental dos alunos do ensino básico.

**Objetivos estratégicos**

- Desenvolver o cálculo mental dos alunos nas operações e na aplicação das regras de prioridade das operações.
- Fomentar o interesse pela prática do cálculo mental.
- Reforçar a componente competitiva na aprendizagem da Matemática.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver****Professores aplicadores:**

- Elaboração, nas reuniões de trabalho colaborativo, das tarefas a implementar aos alunos.
- Aplicação e correção das tarefas.
- Registo dos resultados de cada aluno na grelha da turma na Drive do Agrupamento.

**Professora responsável pelo projeto:**

- Divulgação da ação junto dos professores aplicadores.
- Monitorização e avaliação da medida.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Resultados obtidos pelos alunos nas tarefas aplicadas.

**Metas a atingir**

- Melhorar a média dos resultados das tarefas aplicadas em 5%, tendo como referência os resultados obtidos na primeira tarefa aplicada no ano letivo 2024/2025.

**Responsável(eis)**

- Docentes que lecionam Matemática do 1.º ao 6.º ano de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 230 (**Madalena Monteiro**).

**MEDIDA****8 - + MAT****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Atribuir mais um tempo na disciplina de Matemática do 9.º ano e de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

**Público-alvo**

- Alunos do 9.º ano do ensino básico e do 12.º ano do ensino secundário do curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias.

**Problemas identificados**

- Dificuldades de aprendizagens específicas dos alunos.
- Falta de competências e ritmo de trabalho.
- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais.
- Resultados na prova final de Matemática no terceiro ciclo muito abaixo dos valores de referência nacionais.

**Objetivos estratégicos**

- Potenciar a diferenciação pedagógica.
- Recuperar e consolidar as aprendizagens e competências mais comprometidas.
- Recuperar ritmos de trabalho.
- Cumprir as Aprendizagens Essenciais da disciplina.
- Apoiar os alunos na preparação para as provas finais de ciclo e/ou exames nacionais.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Criação de um tempo letivo, na disciplina de Matemática do 9.º ano e do 12.º ano no curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, de forma a potenciar a diferenciação pedagógica.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

**Metas a atingir**

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

**Responsável(eis)**

- Docentes da disciplina de Matemática.
- Coordenador(a) da medida: Coordenador do Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais (**Arlindo Carneiro**).

**MEDIDA****9 - Coadjuvação à disciplina de Matemática****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Implementar práticas de trabalho colaborativo em sala que possibilitem um apoio e acompanhamento mais individualizado aos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem.

**Público-alvo**

- Alunos dos 5.º e 6.º anos.

**Problemas identificados**

Devido à situação pandémica nos últimos anos, foram identificados os seguintes problemas:

- Conteúdos não lecionados;
- Aprendizagens pouco consolidadas;
- Falta de autonomia e hábitos de estudo.

**Objetivos estratégicos**

- Valorizar as práticas colaborativas em sala de aula.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Coadjuvação na disciplina de Matemática em todas as turmas dos 5.º e 6.º anos de escolaridade.
- Apoio aos alunos em sala de aula, promovendo a diferenciação pedagógica, através da diversificação de metodologias de ensino e instrumentos de avaliação das aprendizagens.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Qualidade de sucesso à disciplina de Matemática.

**Metas a atingir**

- Aumentar a classificação média dos alunos, no final do ano letivo, face à classificação média obtida no primeiro momento de avaliação sumativa do 1.º período.

**Responsável(eis)**

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 230 (**Madalena Monteiro**).

**MEDIDA****10 - Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Apoio suplementar após o término das aulas nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

**Público-alvo**

- Alunos do 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade.

**Problemas identificados**

- Hábitos pouco consolidados no estudo autónomo.

**Objetivos estratégicos**

- Melhorar os resultados escolares na avaliação externa.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Marcação de aulas suplementares, após o término das atividades letivas, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Taxa de sucesso nas provas de avaliação externa.

- Médias das classificações nas provas de avaliação externa.

**Metas a atingir**

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

**Responsável(eis)**

- Docentes que lecionam as disciplinas sujeitas à avaliação externa.

- Coordenador(a) da medida: A Diretora do AEL (**Beatriz Castro**).

**MEDIDA****11 - Programa de Mentoria****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Criar no agrupamento espaços e tempos de trabalho cooperativo entre alunos nos diferentes níveis de ensino.

**Público-alvo**

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

**Problemas identificados**

- Dificuldades de aprendizagem específicas dos alunos nas diferentes disciplinas.
- Comportamentos associados a baixa autoestima e maturação psicossocial.

**Objetivos estratégicos**

- Implementar mecanismos de cooperação entre alunos que permitam o acompanhamento escolar e a integração na escola dos alunos envolvidos.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Criação de um regulamento do Programa de Mentoria.
- Criação de um Kit mentor pelos responsáveis do projeto.
- Acompanhamento académico de alunos que apresentam dificuldades específicas em determinadas disciplinas na escola (mentorandos) por alunos com melhor aproveitamento (mentores).
- Integração do aluno mentor no Quadro de Valor.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Número de alunos mentores/mentorandos, por trimestre.
- Resultados académicos dos alunos mentorandos, por trimestre.

**Metas a atingir**

- Aumentar o número de mentores/mentorandos face ao ano letivo anterior.
- Melhorar a qualidade dos resultados académicos dos alunos no final do ano letivo, face aos resultados académicos obtidos no 1.º período letivo (número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a 3 e número de classificações inferiores a 10).

**Responsável(eis)**

- Serviço de Psicologia e Orientação.
- Coordenador(a) da medida: **Ana Silva (1.º ciclo) e Ivone Ribeiro (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário).**

**MEDIDA****12 - A voz dos alunos****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.

**Público-alvo**

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

**Problemas identificados**

- Fraca participação dos alunos na vida da escola.

**Objetivos estratégicos**

- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.
- Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Realização de assembleias de turma na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Realização de assembleias temáticas entre os alunos dos diferentes anos de escolaridade.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- N.º de assembleias de turma realizadas no ensino básico, por período letivo.
- N.º de assembleias temáticas realizadas, por período letivo.

**Metas a atingir**

- Aumentar o número de assembleias de turma/assembleias temáticas face ao ano letivo anterior.

**Responsável(eis)**

- Professores titulares de turma.
- Diretores de turma.
- Equipa de Cidadania e Desenvolvimento.
- Serviço de Psicologia e Orientação.
- Coordenador(a) da medida: **Equipa de Autoavaliação**

**MEDIDA****13 - Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Promover medidas de apoio diversificadas em função das dificuldades evidenciadas pelos alunos.

**Público-alvo**

- Crianças da educação pré-escolar e alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Problemas identificados**

- Dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelas crianças e pelos alunos.

**Objetivos estratégicos**

- Promover a melhoria das aprendizagens e a inclusão de todas as crianças e todos os alunos.

- Implementar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Apoio individualizado em sala de aula ou no Centro de Apoio à Aprendizagem, nas diversas disciplinas.

- Apoio individualizado aos alunos provenientes de países estrangeiros cuja língua materna não é o Português.

- Apoio em pequenos grupos a alunos com dificuldades de aprendizagem nas diversas disciplinas e/ou fragilidades associadas.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Base de registo de dados trimestral.

- Desempenho dos alunos em termos de indicadores de sucesso (taxa de sucesso por ano e disciplina e qualidade do sucesso - número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a três e classificações inferiores a dez).

- Análise trimestral de conteúdo dos relatórios de aplicação das diferentes medidas pelo conselho de turma/docentes e coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem.

**Metas a atingir**

- Aumentar a taxa de sucesso dos alunos no final do terceiro período por comparação com o primeiro período, em termos de indicadores de sucesso (alunos abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).

- Grau de eficácia das medidas constantes no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual e/ou Plano Individual de Transição (das crianças e dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).

**Responsável(eis)**

- Docentes dos vários grupos de recrutamento e técnicos especializados.

- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem (**Camila Costa**).

**MEDIDA****14 - Projeto Eureka****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Promoção do ensino experimental através da realização de atividades experimentais/laboratoriais.

**Público-alvo**

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

**Problemas identificados**

- Dificuldades evidenciadas pelos alunos no domínio da literacia científica.
- Dificuldades evidenciadas pelos alunos na análise e interpretação de resultados experimentais.

**Objetivos estratégicos**

- Promover o gosto pela aprendizagem das ciências.
- Promover o ensino experimental das ciências.
- Promover a literacia científica.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Produção de relatório sobre as atividades realizadas uma vez por período.
- Elaboração de rubricas de avaliação para análise dos relatórios individuais.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Nível de desempenho dos alunos nos relatórios das atividades experimentais/laboratoriais.

**Metas a atingir**

- Melhorar em 10% o nível de desempenho médio dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, por ano de escolaridade, tendo como referência o desempenho médio dos alunos no ano letivo 2023/2024, para os alunos dos 6.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade. Nos 5.º e 7.º anos de escolaridade a meta traduz-se no aumento de 10% da classificação média obtida na avaliação diagnóstica, realizada no início do presente ano letivo.

**Responsável(eis)**

- Docentes dos grupos de recrutamento 230, 510 e 520.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 510 (**Ana Maia**).

**MEDIDA 15 - Desporto escolar sobre rodas****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Manter, na escola, o grupo do desporto escolar sobre rodas de forma a promover a aprendizagem de andar de bicicleta e incentivar a prática do ciclismo nas diferentes vertentes da modalidade.

**Público-alvo**

- Alunos do 2.º ciclo do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Fraca disponibilidade motora para atividades com a bicicleta, por parte de alguns alunos.
- Utilização da bicicleta de forma pouco regular e segura, por parte dos alunos.

**Objetivos estratégicos**

- Potenciar e promover a utilização da bicicleta.
- Potenciar o uso responsável da bicicleta no quotidiano, promovendo a segurança e a cidadania rodoviária.
- Formar para a prática desportiva, recreativa e quotidiana com utilização da bicicleta.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Aplicação de gincanas de nível 1 e de nível 2 definidas no projeto “Desporto Escolar Sobre Rodas”, segundo os objetivos e variantes de dificuldade atribuídos a cada uma delas.
- Implementação, em coadjuvação, do processo de ensino-aprendizagem do padrão motor “andar de bicicleta” e das competências básicas de mecânica.
- Aplicação de programas (simplificados) de intervenção pedagógica e didática, nas atividades letivas, de acordo com as etapas e níveis definidos para o projeto.
- Desenvolvimento de parcerias: loja Celisport e clubes locais de ciclismo.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Número de alunos envolvidos semanalmente.
- Número de turmas envolvidas
- Número de aulas lecionadas em coadjuvação nas turnas do 2.º ciclo do ensino básico.
- Aplicação da gincana de nível 1 definida no projeto “Desporto Escolar Sobre Rodas”.

**Metas a atingir**

- Envolver, em média, 8 a 10 alunos semanalmente.
- Aplicar a medida, durante o ano letivo 24/25, em 5 turmas do 2.º ciclo do ensino básico.
- Realizar 4 a 6 aulas em cada uma das turmas envolvidas.
- No final do ano letivo, na aplicação da gincana de nível 1, atingir o valor de 75% dos alunos que obtêm o nível “Apto”.

**Responsável(eis)**

- Docentes dos grupos de recrutamento 260 e 620.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 620 (**João Carvalhal**).

**MEDIDA****16 - Clube de crossfit****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Criar na escola um espaço promotor da saúde e bem-estar, articulando as diferentes aprendizagens.

**Público-alvo**

- Alunos do 3.º ciclo do ensino básico (9.º ano) e do ensino secundário.

**Problemas identificados**

- Fragilidades ao nível das capacidades condicionais e coordenativas.

**Objetivos estratégicos**

- Promover atividades de ocupação dos momentos de lazer dos alunos.

- Sensibilizar e fomentar a Educação Física como meio para a aquisição de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos.

- Promover a Educação Física como agente potenciador de trabalho de articulação entre disciplinas, ciclos e diferentes agentes educativos.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Desenvolvimento de 1 a 2 horas semanais.

- Aplicação de planos de treino individuais que permitam o desenvolvimento das capacidades motoras (condicionais e coordenativas).

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Número de alunos envolvidos semanalmente.

- Aplicação dos testes de aptidão física (FITescola).

**Metas a atingir**

- Envolver, em média, 8 a 10 alunos semanalmente.

- 75% dos alunos que frequentam o clube, atinjam a zona saudável em todos os testes de aptidão física.

**Responsável(eis)**

- Docentes dos grupos de recrutamento 260 e 620.

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 620 (**José António Silva**).

**MEDIDA****17 - Flauta para todos****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Aulas de apoio direcionadas para o estudo e prática de flauta (+leitura/escrita musical).

**Público-alvo**

- Alunos do 2.º ciclo do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Lacunas existentes em alguns alunos no que respeita ao estudo da flauta (grande disparidade de nível no que toca ao domínio da técnica específica de flauta, e repertório, dos alunos que chegam ao quinto ano, vindos de escolas nacionais bem como de escolas de países estrangeiros).

**Objetivos estratégicos**

- Reforçar a prática de flauta, ultrapassando assim as lacunas existentes;
- Despertar e motivar os alunos para a música, desenvolvendo as aprendizagens essenciais, estimulando a criatividade e sensibilidade artística;
- Promover o sucesso escolar dos alunos e, deste modo, integrá-los de uma forma mais eficaz e harmoniosa, quer nas turmas, quer na escola.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Aula de apoio de 30 minutos, semanal, direcionada para o estudo e prática de flauta, bem como para a leitura/escrita musical, através da plataforma digital classroom/meet. A atividade será dinamizada ao longo do ano letivo.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- O indicador de monitorização é a taxa de sucesso dos alunos envolvidos na disciplina de Educação Musical. Este indicador será monitorizado em sala de aula através de avaliação formativa e através da plataforma classroom/meet por trabalhos de gravação áudio e outros.

**Metas a atingir**

- Atingir a taxa de sucesso de 80% na disciplina de Educação Musical entre os alunos envolvidos.

**Responsável(eis)**

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 250 (**Luís Rego**).

**MEDIDA****18 - “A escrever, avanço”****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Aplicação de uma questão de desenvolvimento nos testes de avaliação sumativa/uma questão aula, nos três períodos letivos, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, de História e de Geografia.

**Público-alvo**

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Dificuldades no domínio da estruturação do pensamento, da escrita e memorização.

**Objetivos estratégicos**

- Desenvolver a técnica do resumo, a memorização do vocabulário próprio destas disciplinas e a competência da escrita com uma correta e clara construção das ideias, sem erros de sintaxe, pontuação e ortografia.

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Construção de pequenos textos nos 1º, 2º e 3º períodos letivos, de acordo com as questões formuladas, com coerência e correção linguística, mobilizando os conhecimentos sobre os temas estudados e domínio do vocabulário específico das disciplinas supracitadas.

- Avaliação formativa: A realizar ao longo do ano letivo, sempre que seja propício. O resultado da avaliação formativa de final de outubro, início de novembro será tido em conta na elaboração das tarefas futuras dos 1º, 2º e 3º períodos.

Implementação das tarefas sumativas: 1º, 2º e 3º períodos (1º - meados/fim de novembro; 2º período – fevereiro; 3º período – maio)

- Avaliação das tarefas: Análise dos resultados em grupo disciplinar, no final de cada período e transporte para as atas de departamento e da medida e, preenchimento de uma grelha (que será analisada pela equipa de autoavaliação) com os resultados de todas as tarefas sumativas das turmas envolvidas.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Grelhas de registo e de comparação dos diferentes resultados obtidos pelos alunos.

- Melhorar a expressão escrita nas disciplinas envolvidas.

**Metas a atingir**

- Progressiva melhoria (de 2%) dos resultados dos alunos em relação à pontuação obtida no último momento de avaliação formativa do 1º período.

**Responsável(eis)**

- Docentes das disciplinas de História e Geografia de Portugal, de História e de Geografia.

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 200 (**Fátima Pereira**).

**MEDIDA****19 - Projeto da Oralidade****Eixo do Projeto Educativo**

- Serviço Educativo

**Descrição da medida**

- Fomentar a utilização da língua inglesa ou francesa nas aulas e avaliar a prestação oral dos alunos.

**Público-alvo**

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

**Problemas identificados**

- Dificuldade na expressão oral dos alunos, nomeadamente em começar e manter uma conversa em língua estrangeira.

**Objetivos estratégicos**

- Utilizar predominantemente a língua inglesa ou francesa nas aulas;
- Avaliar a interação oral nas disciplinas de inglês e francês para todos os alunos do agrupamento do 3º ao 11º ano de escolaridade (entrega de grelhas com avaliação à coordenadora do Projeto).

**Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**

- Avaliação formativa
- A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e de Inglês.
- Elaboração de tarefas formativas rigorosas a aplicar no início do Projeto.
- O resultado desta avaliação será tido em conta na elaboração de tarefas futuras, mediante as dificuldades expressas pelos alunos.
- Avaliação das tarefas nos 3 períodos letivos
- A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e Inglês e alunos - auto e heteroavaliação, no final da tarefa, de acordo com a seguinte calendarização:
  - 1.º período letivo: novembro;
  - 2.º período letivo: fevereiro;
  - 3.º período letivo: maio.

**Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação**

- Grelhas de avaliação dos 4 momentos e grelhas comparativas de resultados.
- Grelhas de avaliação: 1 momento formativo e 3 momentos de avaliação sumativa e grelhas comparativas de resultados.
- Uso de grelhas de heteroavaliação.
- Entregas das grelhas de avaliação das tarefas, por turma até 15 dias após a realização das tarefas.
- Registo da autoavaliação da tarefa na ficha de autoavaliação da disciplina (final do período).
- Análise dos resultados em reunião de departamento curricular e grupos disciplinares (no final de cada período e no final do ano).
- Relatório final das atividades.
- Reuniões trimestrais entre o coordenador do projeto e os docentes dos grupos de recrutamento envolvidos.
- Preenchimento das grelhas da equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

**Metas a atingir**

- Inglês

1º ciclo - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

2º ciclo - Melhorar em 5% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

3º ciclo - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

Ensino secundário - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

- Francês

7º ano - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

8º e 9º anos - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

**Responsável(eis)**

- Docentes das disciplinas de Inglês e Francês.

- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas (**Ana Faria**).

### **3. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO**

A monitorização do impacto e da eficácia das medidas planificadas, com vista à recuperação e à consolidação das aprendizagens das crianças e dos alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino para o presente ano letivo, revela-se crucial para criar oportunidades de reflexão e de avaliação para ações futuras. Neste sentido, a Equipa de Autoavaliação do AEL, em colaboração com os responsáveis/coordenadores das medidas propostas, é responsável pela operacionalização da monitorização e avaliação, nomeadamente, no que se refere à recolha, tratamento, análise de dados e interpretação de resultados e eventual redefinição das ações de melhoria.

Compete à Equipa de Autoavaliação do AEL apresentar trimestralmente um relatório ao Conselho Pedagógico para que o mesmo faça uma avaliação contínua e sistemática e, em caso de necessidade, proceda em conformidade à redefinição de alguma das ações de melhoria.

No final do ano escolar 2024/2025, o Conselho Pedagógico procede a uma avaliação final tendo em conta os indicadores de monitorização.

Documento aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 23 de julho de 2024.