

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação	
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)</b></p>	<p><b>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;</p> <p>relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>(25%)</b></p>	<p><b>(10%)</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>- identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê;</li> <li>- identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso;</li> <li>- reconhecer informações específicas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interações orais e auditivas (aula);</li> <li>- Tarefas de compreensão oral (On écoute em aula);</li> <li>- Teste de compreensão oral (on écoute).</li> </ul>	
					<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul>			<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
					<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, hábitos e rotinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul>			
	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)</b></p>		<p><b>(30 %)</b></p>	<p><b>(15%)</b></p>	<p><b>(15%)</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender textos simples sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>- identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de exploração de texto;</li> <li>- Textos/composições escritas;</li> <li>Teste de compreensão escrita</li> </ul>
						<p>- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.</p>		
						<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e frases curtas.</li> </ul>		
<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste de avaliação escrita;</li> </ul>							

					preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>			(10%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar diferentes estratégias de comunicação;</li> <li>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>- participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>- pedir e dar informações.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>- pedir e dar informações por email;</li> <li>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</li> <li>- ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</li> <li>- desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital	
			(20%)	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Francês;</li> <li>- monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos de investigação	
			(10%)		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

**Legenda**

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações**

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em sede de conselho de pedagógico de 15 de setembro de 2023.