



Plano de
Ação para o
Desenvolvimento
Digital da
Escola

2024-2027

Índice

Introdução	3
1.1. Dados da Escola.....	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico SELFIE - Período de aplicação 31/01/2024 a 18/02/2024	5
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica.....	8
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	10
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	11
2.1. Objetivos do PADDE.....	13
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	14
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	16
2.4. Monitorização e avaliação	17

Introdução

A transformação digital no âmbito educativo tornou-se uma prioridade para as escolas europeias, impulsionada pela crescente ubiquidade das tecnologias digitais e pela necessidade de preparar professores e alunos para os desafios de uma sociedade digital. Neste contexto, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) é um documento estratégico que visa integrar práticas digitais nos processos pedagógicos e organizacionais, com o objetivo de promover uma cultura de inovação e inclusão no ambiente escolar.

Baseando-se nos referenciais europeus DigCompEdu e DigCompOrg, desenvolvidos pela Comissão Europeia, o PADDE reflete uma visão ampla de capacitação digital. O DigCompEdu foca-se no desenvolvimento das competências digitais dos educadores, organizadas em áreas como a criação de recursos digitais, a promoção da aprendizagem e avaliação digitais, bem como a capacitação dos alunos para utilizarem as tecnologias de forma responsável e criativa (DigCompEdu_Quadro Europ...). Já o DigCompOrg orienta-se para a transformação digital das organizações educativas, abordando desde as infraestruturas até às práticas pedagógicas e de liderança, essenciais para a implementação eficaz das tecnologias digitais (74 descritores DigCompO...).

No contexto do PADDE, a integração destes referenciais visa promover uma visão clara e inovadora da educação digital. Este plano tem como ambição capacitar a toda a comunidade educativa, docentes, discentes e pais/encarregados de educação, para o uso consciente e eficiente das tecnologias digitais, maximizando o seu potencial no desenvolvimento de competências para a era digital.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Área de atuação
Beatriz Ester Moura de Castro	Monitorização
Pedro Miguel Tiza de Barros Brás	Planeamento e execução de atividades e Unidade técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE)
Simão Pedro Ferreira da Costa Alves	Planeamento e execução de atividades e UTADE
Manuel Santos Lima Monteiro	Planeamento e execução de atividades e UTADE
Olga Patrícia Ferreira Cardoso	Unidade técnica de Apoio Digital Escolar e UTADE
Sofia Alexandra da Rocha Ferreira Sampaio	Formação e UTADE

Informação Geral da Escola		
N.º de estabelecimentos escolares	3	Escola Básica n.º1 e n.º2 Escola Básica e Secundária
N.º de alunos	1059	Pré-escolar e 1.º ciclo - 499 2.º e 3.º ciclos e Secundário - 560
N.º de professores	96	Pré-escolar e 1.º ciclo - 29 2.º e 3.º ciclos e Secundário - 67
Nº de pessoal não docente	49	Assistentes Operacionais - 41 Assistentes Técnicos - 8

1.2. Resultados globais do diagnóstico SELFIE - Período de aplicação | 31/01/2024 a 18/02/2024

A SELFIE é uma ferramenta que foi desenvolvida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação. Esta, recolhe de forma anónima, as opiniões dos alunos, dos professores e dos dirigentes escolares sobre a forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	2	67	11	9	82	75	64	85
2º ciclo	3	3	100	10	8	80	151	133	88
3º ciclo	9	8	89	14	14	100	241	221	92
Secundário geral	4	4	100	10	8	80	130	120	92
Secundário profissional	1	1	100	2	2	100	25	21	84

Relativamente à participação do questionário SELFIE, os dados mostram uma elevada participação em todos os intervenientes, especialmente os **dirigentes** e **alunos** dos diferentes níveis de ensino, indicando envolvimento significativo na recolha de informação, de forma a contribuir para o desenvolvimento/melhoramento digital do agrupamento de escolas.

Média das respostas por área (universo de classificação de 1 a 5)						
Nível de ensino	Liderança			Colaboração e trabalho em rede		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,9	2,8	---	3,2	3,3	3,4
2º ciclo	4,5	3,3	---	4,2	2,9	3,8
3º ciclo	3,8	3,3	---	3,3	3,3	3,3
Secundário geral	3,6	4,1	---	3,3	3,5	3,0
Secundário profissional	2,6	3,4	---	3,7	3,0	3,4

Da análise das respostas obtidas nas diversas áreas (liderança; colaboração e trabalho em rede; infraestruturas e equipamentos; desenvolvimento profissional e contínuo; pedagogia - apoio e recursos; pedagogia – aplicação em sala de aula; práticas de avaliação; competências digitais dos alunos) verifica-se:

Liderança: Os dirigentes do **2º ciclo** destacam-se com a pontuação mais alta (4,5), refletindo uma forte liderança, enquanto o **secundário profissional** apresenta a pontuação mais baixa (2,6), sugerindo um desafio nesta área. Entre os professores, o **secundário geral** tem a pontuação mais alta (4,1), indicando uma liderança entendida como positiva. O **1º ciclo** tem valores mais baixos para ambos os grupos, sugerindo a necessidade de melhoria na perceção de liderança.

Colaboração e Trabalho em Rede: A colaboração e trabalho em rede é compreendida de forma mais positiva pelos dirigentes no **2º ciclo** (4,2) e pelos alunos no **2º ciclo** (3,8), indicando um bom ambiente colaborativo. No entanto, os professores do **2º ciclo** têm a perceção mais baixa (2,9), o que sugere descompasso entre dirigentes e professores nesse nível de ensino. A colaboração e trabalho em rede no **secundário geral** é vista como menos satisfatória pelos alunos (3,0), apontando para a necessidade de fomentar mais práticas colaborativas.

Média das respostas por área (universo de classificação de 1 a 5)

Nível de ensino	Infraestruturas e equipamentos			Desenvolvimento profissional e contínuo		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,9	3,1	3,4	3,8	3,1	---
2º ciclo	4,3	3,5	3,7	4,8	3,4	---
3º ciclo	3,5	3,4	3,5	3,6	3,5	---
Secundário geral	3,9	4,0	3,7	3,4	3,7	---
Secundário profissional	3,4	3,6	3,9	4,3	3,0	---

Infraestruturas e Equipamentos: Os dirigentes e alunos no **2º ciclo** (4,3 e 3,7) têm a perceção mais alta sobre as infraestruturas, e equipamentos. Os alunos do **secundário profissional** (3,9) também avaliam positivamente essa área. No entanto, os professores do **1º ciclo** indicam esta área como um ponto menos positivo (3,1), apontando desafios específicos. Isso pode demonstrar que existem limitações tecnológicas ou necessidade de manutenção de equipamentos.

Desenvolvimento Profissional e Contínuo: O desenvolvimento profissional e contínuo é mais bem avaliado pelos dirigentes no **2º ciclo** (4,8) e no **secundário profissional** (4,3), destacando interesse na sua capacitação. Entre os professores, o **secundário geral** tem uma boa avaliação (3,7), mas o **secundário profissional** surge com a pontuação mais baixa (3,0), sugerindo a necessidade de maior incentivo e oferta de formação contínua.

Média das respostas por área (universo de classificação de 1 a 5)

Nível de ensino	Pedagogia - apoio e recursos			Pedagogia - aplicação em sala de aula		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,0	4,0	---	2,8	3,6	3,6
2º ciclo	4,5	3,6	---	4,0	3,2	3,7
3º ciclo	3,9	4,0	3,8	3,5	3,4	3,5
Secundário geral	3,8	4,3	4,1	3,5	3,9	3,6
Secundário profissional	4,0	3,7	3,7	3,3	3,8	3,8

Pedagogia - Apoio e Recursos: A pedagogia - apoio e recursos é bem avaliada, especialmente no **2º ciclo** (dirigentes: 4,5) e no **secundário geral** (professores: 4,3, alunos: 4,1), sugerindo que existe um melhor aproveitamento pedagógico de recursos digitais. O **secundário profissional** apresenta resultados mais baixos, particularmente entre os professores (3,7), indicando necessidade de maior apoio ou recursos.

Pedagogia - Aplicação em Sala de Aula: A pedagogia - aplicação em sala de aula é mais evidenciada no **2º ciclo** (dirigentes: 4,0) e no **secundário geral** (professores: 3,9 e alunos: 3,6), sugerindo que há maior integração das tecnologias digitais nesses contextos. O **1º ciclo** e o **secundário profissional** têm pontuações mais baixas entre os dirigentes e professores, apontando para a necessidade de melhorias nesta área.

Média das respostas por área (universo de classificação de 1 a 5)

Nível de ensino	Práticas de avaliação			Competências digitais dos alunos		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,9	3,2	---	2,6	3,3	3,5
2º ciclo	3,8	3,4	---	4,4	3,4	4,1
3º ciclo	3,3	3,3	3,1	3,3	3,5	3,6
Secundário geral	3,5	3,7	2,8	3,6	3,7	3,3
Secundário profissional	2,9	3,9	3,5	3,4	3,4	3,7

Práticas de Avaliação: As práticas de avaliação são mais comprovadas pelos dirigentes no **2º ciclo** (3,8) e professores do **secundário profissional** (3,9). No entanto, os alunos do **secundário geral** e do **3º ciclo** têm uma perceção menos favorável (2,8 e 3,1), sugerindo que as práticas de avaliação ainda não estão totalmente otimizadas nesses níveis de ensino.

Competências Digitais dos Alunos: As competências digitais dos alunos apresentam valores mais altos no **2º ciclo** (dirigentes: 4,4 e alunos: 4,1), indicando um progresso positivo. Entretanto, no **1º ciclo** (dirigentes: 2,6 e professores: 3,3), as competências digitais são vistas como menos desenvolvidas. A pontuação mais baixa entre os alunos do **secundário geral** (3,3) reflete a necessidade de fomentar mais oportunidades para desenvolver habilidades digitais.

Reflexão

Da análise efetuada às diversas áreas avaliadas revela que existem variações significativas nas perceções sobre liderança, colaboração, infraestruturas, desenvolvimento profissional, pedagogia, práticas de avaliação e competências digitais, nos diferentes níveis de ensino. O **2º ciclo** é frequentemente destacado positivamente, sobretudo em **liderança, colaboração, infraestruturas e equipamentos e desenvolvimento profissional**, demonstrando um ambiente bem estruturado e colaborativo, com suporte pedagógico eficaz e práticas avaliativas adequadas. Em contraste, o **secundário profissional** e o **1º ciclo** apresentam áreas de melhoria, especialmente em **liderança, aplicação pedagógica em sala de aula e desenvolvimento de competências digitais**. Esses pontos indicam a necessidade de intervenções para reforçar a capacitação, a integração tecnológica e o desenvolvimento de recursos para garantir um desenvolvimento digital mais equilibrado e eficaz, nestes níveis de ensino.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 2020-2021 / 2023-2024

Item	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var
	Dirigentes	Dirigentes		Professores	Professores		Alunos	Alunos	
Infraestruturas e Equipamento	3,1	3,8	(+0,7)	3	3,5	(+0,5)	3,1	3,6	(+0,5)

Legenda:

Var: variação em relação aos dados SELFIE 2020/2021 e 2023/2024 | N/A: item não avaliado

Da análise comparativa dos valores do item “Infraestruturas e Equipamento” entre os anos 2020/2021 e 2023/2024, distribuída entre dirigentes, professores e alunos, verifica-se o seguinte:

Dirigentes

- A pontuação subiu de 3,1 em 2020/2021 para 3,8 em 2023/2024, refletindo uma variação positiva de +0,7.
- Este aumento sugere uma perceção de melhoria substancial nas infraestruturas e equipamentos, indicando que os investimentos realizados foram reconhecidos pelos dirigentes.

Professores

- Os valores evoluíram de 3 para 3,5 em 2023/2024, com um incremento de +0,5.
- Embora o crescimento seja ligeiramente inferior ao observado entre os dirigentes, ele ainda indica uma melhoria significativa na disponibilidade e qualidade das infraestruturas e equipamentos para o corpo docente.

Alunos

- A avaliação dos alunos subiu de 3,1 para 3,6 em 2023/2024, com uma variação positiva de +0,5.
- Isso sugere uma melhoria alcançada, embora menos acentuada em relação aos dirigentes, o que pode indicar que as mudanças não impactaram de forma tão direta as experiências dos alunos.

Reflexão

Há uma melhoria geral nos valores atribuídos ao item “Infraestruturas e Equipamento” por todos os grupos, especialmente os dirigentes (+0,7), seguidos por professores e alunos (ambos com +0,5). Essa tendência sugere que os investimentos têm sido eficazes, com um impacto particularmente perceptível nos dirigentes e uma receção positiva, embora mais moderada, entre professores e alunos.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] 2020-2021 / 2023-2024

Nível de ensino	20/21	23/24	Var %	20/21	23/24	Var %
	Computador	Computador		Internet	Internet	
1º ciclo	80%	80%	(0%)	83%	95%	(+12%)
2º ciclo	83%	50%	(-33%)	91%	98%	(+7%)
3º ciclo	75%	95%	(+20%)	80%	99%	(+19%)
Secundário geral	80%	95%	(+15%)	89%	95%	(+6%)
Secundário profissional	50%	50%	(0%)	75%	90%	(+15%)

Legenda:

Var: variação em relação aos dados SELFIE 2020/2021 e 2023/2024

Comparando os dados das tabelas conclui-se que:

- O acesso a **computadores** melhorou significativamente no **3.º ciclo** e no **secundário geral**, mas caiu drasticamente no **2.º ciclo**, que passou de 83% para 50%. Este decréscimo deve-se ao facto do número de computadores distribuídos aos alunos, no âmbito da escola digital, ser insuficiente. Neste ciclo de ensino, existe um grande quantidade de equipamentos que se encontram inoperacionais.
- O acesso à **internet** aumentou em todos os ciclos de ensino, com o maior crescimento no **3.º ciclo** (+19%) e no **secundário profissional** (+15%).

Estes dados indicam uma melhoria geral no acesso à internet, mas há desafios no acesso ao computador, especialmente no 2.º ciclo.

Serviços digitais

- Sumários digitais
- Controlo de ausências
- Contato com Encarregados de Educação
- Aquisição de refeições
- Página oficial do agrupamento
- Serviços administrativos - serviços de Ação Social Escolar | Candidatura à bolsa de mérito

Gestão de sistemas: processos de gestão

- Os sistemas são geridos pela Bytemouse uma empresa contratada para o serviço. Há, no entanto, uma gestão interna que é partilhada por alguns elementos da direção do agrupamento:
- Página eletrónica institucional, redes sociais e intranet - gestão de conteúdos realizada pela direção do agrupamento.
- Email institucional - criação de utilizadores (alunos, docentes e não docentes), pela direção e empresa Bytemouse.
- Serviços Suite Google Educação - Um elemento da direção gere os serviços disponíveis e assegura o apoio técnico de todas as turmas do agrupamento.
- Programa GIAE - criação de acessos assegurados pela empresa Bytemouse e direção do agrupamento
- Gestão de horários - interação com o GIAE online: criação/alteração de horários de docentes e turmas, pela direção.
- Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pela empresa Bytemouse.
- Manutenção dos equipamentos TIC - assegurados pela empresa Bytemouse e funcionário técnico administrativo e elementos da direção.
- Apoio técnico aos utilizadores - assegurado pela empresa Bytemouse e elementos da direção.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 2020-2021 / 2023-2024

Item	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var
	Dirigentes	Dirigentes		Professores	Professores		Alunos	Alunos	
Apoio e Recursos	3,6	4	(+0,4)	3,8	3,9	(+0,1)	4,1	3,9	(-0,2)
Aplicação em Sala de Aula	3	3,4	(+0,4)	3	3,6	(+0,6)	3,5	3,6	(+0,1)
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	(+0,5)	2,6	3,5	(+0,9)	3,4	3,1	(-0,3)
Comp. Digitais dos Alunos	3,1	3,5	(+0,4)	2,9	3,4	(+0,5)	3,7	3,7	(0)

Legenda:

Var: variação em relação aos dados SELFIE 2020/2021 e 2023/2024

Pedagogia: Apoio e Recursos: Os dirigentes e professores mostram uma leve melhoria na avaliação de apoio e recursos pedagógicos, enquanto os alunos mostram uma leve diminuição, possivelmente refletindo mudanças nas expectativas ou experiência com os recursos disponíveis.

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula: Todos os grupos percebem melhorias na aplicação pedagógica em sala de aula, com destaque para os professores, que mostram um aumento significativo na sua avaliação.

Práticas de Avaliação: Houve melhorias substanciais nas práticas de avaliação percebidas por dirigentes e professores, mas os alunos indicam uma leve diminuição no que respeita a este item.

Competências Digitais dos Alunos: Tanto dirigentes quanto professores notaram uma melhoria nas competências digitais dos alunos, enquanto nos alunos não se verificaram alterações, mantendo a mesma avaliação ao longo dos anos.

Reflexão

- Os dirigentes e professores notaram melhorias significativas em todos os itens, com destaque para as práticas de avaliação e a aplicação em sala de aula, sugerindo que houve avanços tanto em práticas pedagógicas quanto no suporte ao desenvolvimento de competências digitais e avaliação.

- A visão dos alunos foi mais estável, com ligeiro decréscimo na avaliação de "Apoio e Recursos" e "Práticas de Avaliação", o que pode indicar uma desconexão entre as melhorias percebidas pelos professores e dirigentes e a experiência prática dos alunos. Esses dados indicam uma evolução positiva em várias dimensões, com alguns ajustes necessários para atender às perceções dos alunos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 2020-2021 / 2023-2024

Item	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var	20/21	23/24	Var
	Dirigentes	Dirigentes		Professores	Professores		Alunos	Alunos	
Liderança	3	3,5	(+0,5)	3,2	3,4	(+0,2)	-----	-----	N/A
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,5	(+0,4)	2,9	3,1	(+0,2)	3,1	3,4	(+0,3)
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	(+0,1)	3,4	3,7	(+0,3)	-----	-----	N/A

Legenda:

Var: variação em relação aos dados SELFIE 2020/2021 e 2023/2024 | N/A: item não avaliado

Liderança: Tanto dirigentes quanto professores percebem uma melhoria na liderança ao longo dos anos, com os dirigentes destacando um aumento mais acentuado.

Colaboração e Trabalho em Rede: Todos os grupos relataram melhorias na colaboração e no trabalho em rede, com a maior evolução sendo percebida entre os dirigentes e os alunos. Isso indica um ambiente mais colaborativo e conectado em 2023/2024.

Desenvolvimento Profissional Contínuo: Houve uma ligeira melhoria entre os dirigentes e uma melhoria mais substancial entre os professores, no que se refere ao desenvolvimento profissional contínuo, sugerindo que a formação e capacitação estão mais presentes e eficazes, refletindo um maior foco em oportunidades.

Reflexão

- Os dirigentes e professores compreenderam que existiram melhorias em todas as dimensões avaliadas, com destaque para a liderança e a colaboração e trabalho em rede.

- Embora não tenham avaliado os itens de liderança e desenvolvimento profissional, os alunos percebem uma evolução na colaboração e trabalho em rede, alinhada às perceções dos outros grupos.

Esses resultados refletem um avanço nas práticas organizacionais, com um fortalecimento na liderança e na colaboração do trabalho em rede, além de uma maior atenção ao desenvolvimento profissional, especialmente entre os professores, evidenciando assim a necessidade de uma melhoria contínua.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não foram aplicados questionários para aferir as competências digitais dos pais/encarregados de educação. Contudo, a escola tem procurado arranjar soluções para apoiar os pais/encarregados de educação, bem como os seus educandos, nas dificuldades que vão surgindo continuamente. A título de exemplo: Aceder ao email/Classroom via dispositivo digital, resolução de problemas relacionados com o software e hardware de equipamentos.

Pessoal não docente

Um endereço de e-mail institucional foi criado para o pessoal não docente. Uma proporção significativa de assistentes operacionais não tem a prática habitual de utilizar e-mail, principalmente devido à sua incapacidade de configurá-lo adequadamente nos seus smartphones. Em contraste, todos os assistentes técnicos incorporam o e-mail nas suas atividades diárias. Além disso, 80% dos assistentes técnicos possuem as competências digitais necessárias para o uso eficaz de plataformas institucionais. Em relação aos técnicos superiores, estas demonstram ter algumas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

JPM – serve para emissão de certificados e pesquisa de bases de dados antigas

GIAE online – sumários eletrónicos, assiduidade do pessoal docente, não docente e discente; processos dos alunos, avaliações,

Oficiar - (programa de gestão de correspondência)

CIBE - (Cadastro e Inventário dos Bens do Estado)

JPM v5 - (programa alunos Micro Abreu)

GIAE online - (gestão integrada da administração escolar) V5

JPV - (gestão de pessoal e vencimentos) JPM Abreu

SNC-AP - (sistema de Normalização Contabilística para a Administrações Publicas) JPM Abreu

DCS - Horários

ASE - Revase

Nota: Estas plataformas são manuseadas pelos serviços de administrativos do agrupamento, com exceção do DCS - horários.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE estrutura-se em torno de três grandes áreas de intervenção: pedagógica, tecnológica e organizacional. A sua implementação visa não só modernizar o processo de ensino e aprendizagem, como também criar um ambiente inclusivo e colaborativo, onde a tecnologia digital seja utilizada para potenciar a criatividade, o desenvolvimento das aprendizagens e a inovação contínua.

Assim, o PADDE define objetivos claros:

- Capacitar os professores para o uso de recursos digitais e pedagogias inovadoras, promovendo a inclusão e o desenvolvimento da aprendizagem.
- Modernizar os processos de ensino, aprendizagem e avaliação, utilizando tecnologias digitais para diversificar e enriquecer as experiências educacionais.
- Garantir a equidade no acesso às tecnologias, assegurando que todos os alunos tenham oportunidades iguais de participar ativamente no ambiente digital da escola.
- Fortalecer a infraestrutura digital da escola, otimizando o uso de plataformas e espaços virtuais para facilitar a aprendizagem contínua e flexível.

Parceiros

- Rede de Bibliotecas Escolares
- Câmara Municipal de Paredes
- Fundação A Lord
- Biblioteca Municipal de Paredes
- Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel
- Direção Geral de Educação - Microsoft

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal de Paredes - Laboratórios Educativos Digitais 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de equipamentos cedidos
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - eTwinning - Rede de Bibliotecas Escolares - Biblioteca Municipal de Paredes - Plano Nacional de Leitura - Fundação A Lord 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a divulgação de conteúdos/atividades concertadas no âmbito do digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes envolvidos nas atividades desenvolvidas pelos parceiros
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - CFAEPPP - Microsoft 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar e capacitar o pessoal docente no digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes que frequentam ações de formação, no âmbito do digital

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Disponibilização de Equipamentos Tecnológicos (tablets e computadores)	- Garantir que os alunos tenham acesso a equipamentos tecnológicos que lhes permitam cumprir as tarefas atribuídas	- Unidade Técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE)	Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027
	- Criação/dinamização de espaços físicos promotores de “novos cenários de aprendizagem” (biblioteca escolar)	- Desenvolver as aprendizagens formais e informais com os recursos existentes na biblioteca escolar	- Professora bibliotecária - Equipa da biblioteca escolar - Docentes	
Pedagógica	- Democratização dos recursos móveis (smartphone, tablet, computadores) em sala de aula	- Promover a utilização de recursos tecnológicos em contexto de sala de aula	- Docentes dos diferentes níveis de ensino	Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027
	- Utilização da Plataforma <i>Classroom</i> .	- Potencializar as diversas funcionalidades da plataforma <i>Classroom</i>	- Docentes e discentes de todos os níveis de ensino	
	- Realização do “Dia Digital” (di@D) 2 vezes por período	- Promover a integração do digital nos processos de ensino aprendizagem e nas práticas de avaliação pedagógica	- Docentes de todos os níveis de ensino	
	- Realização de atividades, com recurso a robôs.	- Utilizar a robótica como um recurso importante para estimular o pensamento computacional e o uso criativo da tecnologia	- UTADE - Docentes dos grupos ligados à área tecnológica	
	- Realização de atividades nos laboratórios educativo digitais (LED)	- Realizar atividades práticas, potenciando o desenvolvimento das aprendizagens e competências do <i>PASEO</i>	- Docentes e discentes - UTADE	
	- Recurso a ferramentas digitais nos processos de recolha de informação.	- Promover as ferramentas digitais nas práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa), para avaliar o progresso dos alunos	- Docentes e discentes dos ensinos básico e secundário	
	- Construção de rúbricas de avaliação na plataforma <i>Classroom</i> .	- Potenciar um feedback de qualidade aos alunos, de forma a permitir regular as suas aprendizagens em tempo útil	- Docentes e discentes dos ensinos básico e secundário	
	- Criação de uma equipa de comunicação envolvendo professores e alunos	- Desenvolver nos alunos as competências do <i>PASEO</i> e diversificar os canais de comunicação	- Docentes de vários grupos de recrutamento e alunos de vários níveis de ensino	

Organizacional	- Apoio aos docentes na implementação de Recursos educativos Digitais (RED) e Recursos Educativos Abertos (REA)	- Criar uma equipa de apoio para a implementação de RED/REA nas práticas pedagógicas	- Docentes, Unidade Técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE)	Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027
	- Alargar o número de membros da Unidade Técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE)	- Apoiar os docentes e discentes na resolução de problemas técnicos no âmbito do hardware e software	- UTADE	
	- Criação de um espaço virtual colaborativo multidisciplinar para o alojamento de REDs/REA, na drive institucional	- Facilitar o acesso a material didático aos alunos	- Docentes e alunos dos vários ciclos de ensino	
	- Integração das práticas digitais no tempo destinado ao trabalho colaborativo	- Estimular a criação e partilha de recursos digitais no tempo destinado ao trabalho colaborativo	- Docentes do agrupamento com tempo no horário para trabalho colaborativo	
	- Promover os canais de comunicação digitais	- Privilegiar os canais de comunicação digitais como principal meio de comunicação entre os vários intervenientes educativos	- Comunidade Educativa	
	- Realização de sessões de formação interna sobre ferramentas digitais, dirigidas aos docentes	- Capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais	- Todos os docentes dos diferentes níveis de ensino	
	- Realização de sessões de formação no âmbito do digital, dirigidas aos pais/encarregados de educação	- Aumentar a literacia digital dos pais/encarregados de educação	- UTADE - Encarregados de educação com baixa literacia digital	

Reflexão

O cumprimento das metas e objetivos deste plano será uma condição para que todos os intervenientes educativos melhorem as suas competências digitais, para intervir nas suas práticas diárias, tanto a nível pessoal como profissional.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de comunicação visa envolver ativamente a comunidade escolar (alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e não docente), no processo de transformação digital da escola, garantindo assim uma comunicação clara e eficaz. Serão utilizados múltiplos canais (e-mails, redes sociais, website da escola e reuniões presenciais ou online) para garantir o acesso às informações.

O nosso slogan será: "Para seres cap@z...capacita-te!". Com esta mensagem pretendemos demonstrar que a capacitação é fundamental para adquirir as competências necessárias para enfrentar os desafios do mundo digital. Ela sublinha a importância da formação contínua e da aquisição de novos conhecimentos para que alunos, professores e toda a comunidade escolar possam usar eficazmente as tecnologias digitais.

Este plano será constantemente revisto e atualizado com base nas necessidades da comunidade escolar e nas evoluções tecnológicas disponíveis.

DigON Para seres cap@z... Capacita-te!

Plano de comunicação e marketing

Destinatários	Meios	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião de Professores através da plataforma Meet - Envio de flyers via correio eletrónico institucional e canais de informação do agrupamento 	- Equipa PADDE
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação digital na Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - Plataforma Classroom - Envio de flyers através do correio eletrónico institucional - Cartazes afixados nos diferentes espaços, das escolas do agrupamento - Assembleia geral de alunos 	- Equipa PADDE - Diretor de Turma
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Página oficial do agrupamento - Blogue das Bibliotecas Escolares - Redes sociais do agrupamento 	- Equipa PADDE
Enc. de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Envio de flyers através do correio eletrónico pessoal ou institucional do aluno - Página oficial do agrupamento - Blogue das Bibliotecas Escolares - Redes sociais do agrupamento 	- Equipa PADDE - Diretor de turma
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Publicação de flyers na página oficial do agrupamento, redes sociais da escola 	- Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Garantir que os alunos tenham acesso a equipamentos tecnológicos que lhes permitam cumprir as tarefas atribuídas	- 70% dos alunos apresentam equipamentos tecnológicos para uso em sala de aula	- N.º de empréstimos efetuados	- Grelha de registo	Trimestral
	- Desenvolver as aprendizagens formais e informais com os recursos existentes na biblioteca	- Duas turmas por ano de escolaridade	- N.º de turmas que frequentam os espaços	- Grelha de registo da Biblioteca Escolar (BE)	
Pedagógica	- Promover a utilização de recursos tecnológicos em contexto sala de aula	- 35% dos docentes utilizam equipamentos tecnológicos nas práticas pedagógicas	- % de docentes, por disciplina, que utiliza equipamentos digitais, com alunos, nas práticas pedagógicas	- Google <i>sheets</i>	Trimestral
	- Desenvolver nos alunos as competências do PASEO e diversificar os canais de comunicação	- Manter a equipa em funcionamento ao longo dos anos letivos de vigência deste plano			Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027
	- Promover a integração do digital nos processos de ensino aprendizagem e nas práticas de avaliação pedagógica	- Dinamizar no mínimo 2 vezes o di@D, por período	- % das disciplinas envolvidas no di@D	- Grelha de registo fornecida pela Equipa PADDE	Trimestral
	- Utilizar a robótica como um recurso importante para estimular do pensamento computacional e o uso criativo da tecnologia	- Dinamizar, pelo menos, 2 atividades, por turma, nos 1.º e 2.º ciclos	- % de atividades desenvolvidas, em cada ano de escolaridade	- Grelha de registo	Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027
	- Promover as ferramentas digitais nas práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa), para avaliar o progresso dos alunos	- Implementar, pelo menos, 2 processo de recolha de informação digital	- N.º de processos de recolha de informação digitais, por disciplina e por período	- Grelha de registo fornecida pelo Coordenador de Departamento	Trimestral
	- Potenciar um feedback de qualidade aos alunos, de forma a permitir regular as suas aprendizagens em tempo útil	- Implementar, pelo menos, 2 rubrica por período e por disciplina	- N.º de rubricas implementadas digitalmente, por disciplina e por período	- Grelha de registo	Trimestral
	- Potencializar as diversas funcionalidades da plataforma <i>Classroom</i>	- 80% dos docentes utilizam a plataforma <i>Classroom</i>	- % de docentes que utilizam a plataforma <i>Classroom</i>	- Grelha de registo	Trimestral

Organizacional	<p>Criar uma equipa de apoio para a implementação de RED/REA nas práticas pedagógicas</p>	<p>- Manter ou alargar o número de membros UTADE ao longo dos anos letivos de vigência deste plano</p>			<p>Anos letivos 2024/2025 2025/2026 2026/2027</p>
	<p>- Apoiar os docentes e discentes na resolução de problemas técnicos no âmbito do hardware e software</p>	<p>- Manter ou alargar o número de membros UTADE ao longo dos anos letivos de vigência deste plano</p>			
	<p>- Facilitar o acesso a material didático aos alunos</p>	<p>- Criar e manter em funcionamento o espaço virtual colaborativo, ao longo dos anos letivos de vigência deste plano</p>			
	<p>- Estimular a criação e partilha de recursos digitais no tempo destinado ao trabalho colaborativo</p>	<p>- Pelo menos 40% das disciplinas ter um tempo semanal para trabalho colaborativo</p>	<p>- N.º de disciplinas com um tempo semanal para trabalho colaborativo digital</p>	<p>- Distribuição de serviço</p>	
	<p>- Privilegiar os canais de comunicação digitais como principal meio de comunicação entre os vários intervenientes educativos</p>	<p>- Promover o uso do digital na comunicação entre docentes/docentes, docentes/discentes e docentes/encarregados de educação</p>			
	<p>- Capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais</p>	<p>- Realizar, pelo menos, 2 sessões de formação interna de curta duração, por ano letivo</p>	<p>- N.º sessões de formação interna realizadas por ano letivo</p>	<p>- Grelha de registo</p>	
	<p>- Aumentar a literacia digital dos pais/encarregados de educação</p>	<p>- Realizar, pelo menos, 2 sessões de formação interna de curta duração, por ano letivo</p>	<p>- N.º sessões de formação interna realizadas por ano letivo</p>	<p>- Grelha de registo</p>	

Monitorização:

A equipa PADDE será responsável pelo acompanhamento e monitorização deste plano, recolhendo evidências e produzindo relatórios de monitorização, que serão analisados e refletidos no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral. O objetivo da equipa será avaliar o nível de concretização dos objetivos, verificando o cumprimento das ações previstas em cada dimensão e dos prazos estabelecidos para sua realização.

Apreciado favoravelmente em sede de Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024

Aprovado em sede de Conselho Geral de 30 de outubro de 2024