

Critérios de Avaliação	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de Problemas Qualidade da Comunicação	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)	25%	O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral: - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; - identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso; - reconhecer informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Interações orais e auditivas (aula); - Tarefas de compreensão oral (On écoute em aula); - Teste de compreensão oral (on écoute)
			O aluno deve ser capaz de: Interação oral - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Comunicador (A, B, D, E, H)	- Diálogos, simulações, dramatizações; - Exercícios em trabalho de pares (On parle);
			O aluno deve ser capaz de: Produção oral falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, hábitos e rotinas; - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	Criativo (A, C, D, J)	- Tarefa com registo.
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)	30 %	O aluno deve ser capaz de: Compreensão escrita - compreender textos simples sobre temas abordados no domínio intercultural; - identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritas;
			- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.		
		25 %	O aluno deve ser capaz de: Interação escrita - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e frases curtas.	Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/	- Teste de avaliação escrita

				(15%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA				(10%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar diferentes estratégias de comunicação; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - pedir e dar informações. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. <p>Pensar criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais 	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital
			(20%)	(10%)		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos de investigação
						Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
					Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

					<p>e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Francês;</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em sede de conselho de pedagógico de 15 de setembro de 2023.