

Critérios de avaliação de Inglês - 8º ano de escolaridade

Ano letivo:2023/2024



EDUCAÇÃO

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação	
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Qualidade da Comunicação</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)</b></p>	<p><b>Domínio transversal-O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;</p> <p>relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(25%)</p>	<p>(10%)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>- identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê;</li> <li>- identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso;</li> <li>- reconhecer informações específicas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interações orais e auditivas (aula);</li> <li>- Tarefas de compreensão oral (listening em aula);</li> <li>-Teste de compreensão oral (listening);</li> </ul>	
					<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos, simulações, dramatizações;</li> <li>- Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>);</li> </ul>	
					<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>- descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarefa com registo.</li> </ul>	
	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)</b></p>		<p>(30 %)</p>	<p>(15%)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>- identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>- ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva;</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de exploração de texto;</li> <li>- Textos/composições escritos;</li> </ul> <p>Teste de compreensão escrita</p>	
					<p>(15%)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.</li> </ul>
					<p>(25 %)</p>			<p>(10%)</p>

				(15%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Produção escrita</b>  - escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;  - escrever diálogos com encadeamento lógico;  - descrever planos para o futuro.</p>	sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>				(10%) Trab	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Comunicar eficazmente em contexto:</b>  - reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de  planejamento, realização e avaliação das atividades comunicativas e  escolher a mais apropriada;  - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança  e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade  educativa;  responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;  - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade  para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações;  - planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho  de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.  <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber  em contexto:</b>  - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;  - pedir e dar informações por email;  - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se  apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;  - participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a  aplicações informáticas online.  <b>Pensar criticamente:</b>  - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais  tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo  a realizar novas aprendizagens;  - ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre  o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões,  associando aprendizagens novas a anteriores.  Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em  contexto:  - pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a  criar</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital
			(20%)	(10%) Port		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos de investigação
						Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Portefólio de evidências de aprendizagem individual;
						Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

				<p>produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>- desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</li> <li>- desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</li> <li>- monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</li> <li>- utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>- participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

#### Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

#### Observações

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 15 de setembro de 2023.